

**DE REGIONAAL
EDUCATIEVE
AGENDA
WEST-FRIESLAND**

Inhoudsopgave

1. Achtergrond van een Regionale educatieve agenda

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Definitie Regionale educatieve agenda (REA)
- 1.3. Relatie Lokaal educatieve Agenda (LEA)

2. Samenwerken op basis van een Regionale educatieve Agenda (REA)

- 2.1. Visie op de REA
- 2.2. Partners binnen de REA
- 2.3. Positie van andere samenwerkingspartners
- 2.4. De structuur van de REA
- 2.5. Grafische weergave van de Regionale Educatieve Agenda

3. Het leggen van verbindingen op basis van een Regionale Educatieve agenda

- 3.1. Verbinding transities
- 3.2. Verbinding met het beroepsonderwijs
- 3.3. Thema's Regionale educatieve agenda

1. Achtergrond van de Regionale Educatieve Agenda West-Friesland

1.1. Inleiding

De gemeenten in West-Friesland, de besturen van primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs en de samenwerkingsverbanden van primair en voortgezet onderwijs hebben de wens geuit om regionaal overleg te hebben, waarbij sprake is van gezamenlijke kennisdeling en beleidsvorming. In een aantal vergaderingen is, in nauw overleg met alle partijen, deze notitie tot stand gekomen.

In deze notitie wordt beschreven wat een REA is en waarom voor dit instrument is gekozen. Er wordt aangegeven welke argumenten en uitgangspunten hebben geleid tot een selectie van thema's die in deze notitie zijn opgenomen. En hoe er organisatorische vorm wordt gegeven aan de REA. Voor de totstandkoming van deze notitie is met een vertegenwoordiging van schoolbesturen en de gemeenten gesproken.

1.2. De Lokaal Educatieve Agenda (LEA)

Alle gemeenten binnen West-Friesland hebben een LEA. De opzet en de vormgeving van de LEA is verschillend per gemeente en heeft een bestuurlijk besluitvormend karakter. Waar de ene gemeente een beleidsnotitie heeft geschreven voor de LEA, is in de andere gemeente de LEA een aanvulling op het lokale Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO). De REA is aanvullend op de LEA's en gericht op kennisoverdracht, netwerken en samenwerking.

1.3. De Regionale Educatieve Agenda (REA)

De REA staat voor Regionale Educatieve Agenda en is een uitbreiding op de reeds bestaande Lokaal Educatieve Agenda (LEA). In de REA wordt op regionaal niveau samengewerkt en worden afspraken gemaakt tussen meerdere gemeenten, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden. De status van de (afspraken binnen de) REA wordt in de beschrijving van het functioneren van de REA opgenomen en is aan de REA zelf ter beoordeling. Er is geen onderliggend wettelijk kader waaraan de leden zich dienen te houden. Op de agenda staan thema's en onderwerpen die gemeenten, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en eventuele overige partners op regionaal niveau belangrijk vinden. De regionale thema's overstijgen de lokale en gemeentelijke grenzen.

2. Samenwerken op basis van een Regionale Educatieve Agenda (REA)

2.1. Visie op de REA

De regionale educatieve agenda is een instrument om betrokkenen voor de doelstelling van het regionaal onderwijsbeleid te mobiliseren, te motiveren en te activeren. Tevens wordt met de REA een brug geslagen naar het jeugdbeleid en andere relevante beleidsterreinen en daarmee ook alle instanties die daarin betrokken zijn. De regionale afspraken versterken het educatieve klimaat in West-Friesland.

2.2. Status van de REA

In de REA komen onderwerpen op de agenda die een regionale aanpak vragen of waar het noodzakelijk gevonden wordt de lokale aanpak van de verschillende West-Friese gemeentes op elkaar af te stemmen en regionaal vast te leggen (zie paragraaf 3.3).

De afspraken in de REA zijn te allen tijde afspraken op strategisch niveau. Dit houdt in dat de afspraken die gemaakt worden resultaatgericht en kaderstellend moeten zijn en in de tijd geplaatst moeten worden. Besturen voor onderwijs en de gemeentes weten zich verbonden en daarmee gebonden aan gemaakte afspraken binnen de REA en zijn daardoor binnen de REA aanspreekbaar op het uitvoeren van de afspraken. Hierbij geldt het principe van: pas toe of leg uit.

De operationele vertaling/uitwerking van de afspraken binnen de eigen organisatie is evenwel aan iedere deelnemer zelf. Niet iedere organisatie zal op dezelfde wijze de gemaakte strategische afspraken uitvoeren, de eigen organisatie is hierbij leidend.

Met deze opzet worden de slagvaardigheid van de REA en de autonomie van de deelnemers gewaarborgd.

2.3 Partners binnen de Regionale Educatieve Agenda aanvullen (bv Spinaker)

Gemeenten

Gemeente Hoorn

Gemeente Medemblik

Gemeente Koggenland

Gemeente Opmeer

Gemeente Drechterland

Gemeente Stede Broec

Gemeente Enkhuizen

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

Primair onderwijs

Samenwerkingsverband SO – SVO West-Friesland

Voortgezet (speciaal) onderwijs

Schoolbesturen basis onderwijs

Openbaar onderwijs Present

Openbaar onderwijs

SKO West-Friesland

Bijzonder onderwijs

Stichting Kopwerk

Bijzonder onderwijs

Stichting Talent

Openbaar onderwijs

Stichting Penta

Bijzonder onderwijs

Stichting Montessorischool Enkhuizen

Bijzonder onderwijs

Stichting Algemeen Bijzonder Onderwijs Hoorn

Bijzonder onderwijs

Stichting Westfriese Vrije school Parcival

Bijzonder onderwijs

Stichting Allure

Openbaar onderwijs

SKO De Streek

Bijzonder onderwijs

Schoolbesturen voortgezet onderwijs	
RSG Enkhuizen	Openbaar onderwijs
Stichting Atlas College	Openbaar onderwijs
Stichting Tabor College	Bijzonder onderwijs
Stichting voor interconfessioneel Voortgezet onderwijs in Oost West-Friesland (Martinuscollege)	Bijzonder onderwijs
Clusius College (vmbo)	AOC
Schoolbesturen beroepsonderwijs	
Clusius College (mbo)	MBO / AOC
St. Regionaal Opleidingscentrum Noord Kennemerland en West-Friesland	MBO / ROC
Schoolbesturen speciaal (voortgezet) onderwijs	
Stichting Leerzaam	(v)so
Stichting 't Palet	(v)so
Stichting Ronduit (Alkmaar)	(v)so
Aloysiusstichting	(v)so
Stichting Surplus	(v)so
Schoolbesturen praktijkonderwijs	
Stichting Leerzaam	praktijk onderwijs

2.3. De positie van andere samenwerkingspartners

Binnen de regio zijn de gemeenten en de schoolbesturen de dragers van de REA. De agenda is de inhoudelijke onderlegger. Veel van de onderwerpen die in aanmerking komen voor de agenda vragen om betrokkenheid van andere partners dan alleen gemeenten en onderwijs. Partners binnen het sociaal domein kunnen uitgenodigd worden om te participeren binnen bepaalde thema's. Vooral nog zullen vooral op uitvoeringsniveau (in de themagroepen) andere organisaties participeren.

2.4. De structuur van de REA

De geografische grenzen van de regio West-Friesland zijn gelijk aan de bestuurlijke grenzen van het samenwerkingsverband Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet Onderwijs (VO). Dit betekent dat afstemming binnen de regio kan plaatsvinden.

Wettelijk is bepaald dat de gemeente de regievoerder van het lokale OOGO/LEA. Volgens de Wet Passend onderwijs is het samenwerkingsverband verantwoordelijk voor het OOGO/REA. Gezien de gemeentelijke mogelijkheden en afstemming met de andere gemeentelijke beleidsvelden is er in het overleg voor gekozen dat het voorzitterschap en secretariaat belegd is bij de gemeenten.

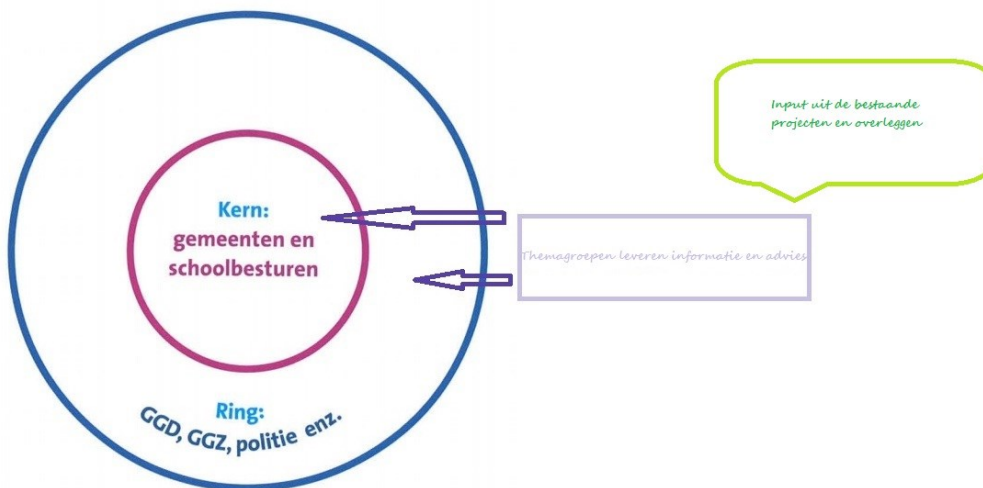
Omdat de REA een groot inhoudelijk en netwerkarakter heeft is iedereen van bovengenoemde partijen welkom om te participeren in de REA. De gemeentes hebben besloten om het voorzitterschap en secretariaat te beleggen bij de gemeente Medemblik.

De secretaris coördineert, adviseert en organiseert de REA. De coördinatie bestaat er uit dat onderwerpen worden opgepakt en worden uitgezet naar de werkgroepen. Het informeren en/of adviseren naar de besturen, partners, en de werkgroepen behoort ook tot de taken van de secretaris. Het organiseren bestaat uit de agenda opstelling, verzamelen en opsturen van de stukken en de verzorging van de terugkoppeling. Op jaarbasis zal deze taak ongeveer 20 uur innemen. Het is gewenst dat er tevens een notulist aanwezig is voor het maken van de actielijsten. Op jaarbasis zal deze taak ongeveer 5 uur innemen.

De regio West-Friesland kent op de vastgestelde thema's (paragraaf 3.3) diverse actieve werkgroepen. Iedere werkgroep kent een 'kartrekker' die door de leden van de werkgroep zelf wordt aangewezen. In iedere themagroep zijn tenminste aanwezig: iemand vanuit de gemeente, iemand vanuit het primair onderwijs en iemand vanuit het voortgezet onderwijs. Bij de thema's waar het mbo zich direct mee verbonden weet, zal ook iemand vanuit het mbo in de themagroep participeren. Om informatievoorziening en afstemming te kunnen bundelen zullen door een afgevaardigden van deze themagroepen in de REA een terugkoppeling worden gegeven over de werkzaamheden en stand van zaken binnen deze themagroepen. Producten van de themagroepen zullen ter besluitvorming aangeboden worden aan de REA.

In de eerste reguliere REA-vergadering in het schooljaar 2015-2016 zal iedere themagroep voorstellen presenteren over de te behalen doelstellingen: wat willen we op dit terrein in de regio in de komende twee jaar bereiken. Iedere themagroep zorgt voor draagvlak en de koppeling van bestaande werkgroepen en projecten met de REA.

2.5. Grafische weergave van de Regionale Educatieve Agenda



3. Het leggen van verbindingen op basis van de Regionale Educatieve Agenda

3.1. Verbinding transities

Het kabinet wil jongeren en hun ouders in staat stellen zo goed mogelijk en naar eigen vermogen te participeren in de samenleving. Gemeenten en het onderwijs hebben, als het gaat om hun kinderen, met vier belangrijke ontwikkelingen te maken:

- Passend Onderwijs;
- Transitie / transformatie van de zorg voor de jeugd;
- Uitbreiding van de Wet maatschappelijke ondersteuning;
- Participatiewet.

De decentralisaties en het stelselwijziging passend onderwijs moeten gemeenten en het onderwijs beter in staat stellen samenhang aan te brengen tussen de verschillende domeinen waarvoor zij verantwoordelijkheid hebben. De extra ondersteuning voor leerlingen moet goed afgestemd zijn met de ondersteuning vanuit het bredere (jeugd) zorgdomein dat gemeenten bieden in het kader jeugdzorg, maatschappelijke ondersteuning en toeleiding naar de arbeidsmarkt. De REA is daarvoor het aangewezen platform om beleidsmatige informatie uitwisseling en afstemming te realiseren tussen deze transities en het onderwijsveld om zo tot een regionale aanpak te kunnen komen.

3.2. Verbinding met het beroepsonderwijs

Het beroepsonderwijs heeft veel te bieden binnen de Regionale Educatieve Agenda. Ze dragen in grote mate bij aan het succes van jongeren en volwassenen op de arbeidsmarkt en de samenleving. Maar het beroepsonderwijs kent een breder palet dan dat, ze hebben een bredere maatschappelijke taak bijvoorbeeld de aanpak van vroegtijdig schoolverlaten en de preventie van de jeugdwerkloosheid. Een complicerende factor is dat regionale instellingen voor beroepsonderwijs niet met alle gemeenten om tafel zit maar wel veelal te maken hebben met kinderen vanuit meerdere gemeenten. Het is daarom niet alleen nuttig, maar ook noodzakelijk om de verschillende thema's waarvoor de gemeenten het beroepsonderwijs verantwoordelijk zijn op elkaar af te stemmen. Met een gezamenlijk en samenhangende regionale educatieve agenda waarbij het beroepsonderwijs actief wordt betrokken kan de samenwerking effectiever en efficiënter worden ingericht.

3.3. Thema's

De gemeente en de schoolbesturen zijn al wettelijk verplicht een jaarlijks overleg te voeren op een gelimiteerd aantal onderwerpen. De Wet op primair onderwijs (WPO), de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), de Wet op de expertisecentra (WEC) en de Wet educatie beroepsonderwijs geven aan over welke thema's de gemeenten en scholen tenminste overleg moeten hebben. Daarnaast is ook in de Jeugdwet opgenomen over welke onderwerpen overeenstemming moet worden bereikt tussen gemeenten en schoolbesturen.

Omdat de meeste van deze onderwerpen naast lokale ook regionale elementen in zich dragen, is het verstandig deze onderwerpen (zonder dat er overlappen ontstaan) zowel in LEA- als in REA-verband te agenderen. Afhankelijk van de lokale en/of regionale ambities kunnen thema's toegevoegd worden. Deze uitbreiding bepalen de partners (gemeenten, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en eventuele derden) samen. Het gaat hierbij voornamelijk om thema's waar gemeenten en schoolbesturen zelf verantwoordelijk voor zijn.

Tijdens het opzetten van de REA is bepaald welke onderwerpen het beste lokaal geregeld kunnen worden en welke onderwerpen regionaal opgepakt worden. De REA wordt gevormd door de onderwerpen die regionaal besproken dienen te worden.

In het kader van deze notitie en de inventarisatie bij gemeenten en schoolbesturen zijn de volgende punten door de REA i.o. op 28 januari 2015 vastgesteld.

- Aansluiting Onderwijs – Zorg
- Aansluiting Onderwijs – Arbeidsmarkt
- Onderwijsvoorzieningen
- Gezondheid en Leefstijl
- Doorgaande Leerlijn 0 – 23 jaar

Binnen deze thema's zijn diverse subonderwerpen te benoemen waar gemeenten en schoolbesturen het in de REA met elkaar over moeten hebben. Deze onderwerpen zijn schematisch weergegeven:

Lokale Educatieve Agenda			
	Categorie 1	Categorie 2	Categorie 3
<i>Eindverantwoording</i>	Scholen	In overleg tussen partners	Gemeenten
<i>Uitvoering</i>	Scholen	Gemeenten en scholen	Gemeenten
<i>Beleidsthema's</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsprestaties • Taalbeleid • Ouderbetrokkenheid • Informatievoorziening aan ouders en leerlingen • Doorstroom po – vo • Wachtlijsten overgang po en vo • Wachtlijsten speciaal onderwijs • Toegankelijkheid • Spreiding zorgleerlingen • Bestrijden onderwijsachterstanden • Passend onderwijs • Stimulering taalontwikkeling 	<ul style="list-style-type: none"> • Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen • Vroegsignalering • Zorg in en om de school • Aansluiting onderwijs arbeidsmarkt • Voortijdig schoolverlaten • Spreiding achterstandsl leerlingen, als overlegpunt • Integratie / Segregatie • Onderwijsachterstanden, als overlegpunt • Schoolmaatschappelijk werk • Afgestemd aanbod van verschillende scholen en schoolsoorten • Reboundvoorzieningen • Veiligheid in de school • Impulsgebieden • Maatschappelijke stages vo • Brede scholen en combinatiefuncties • Passend onderwijs (o.a. onderwijshuisvesting en leerlingenvervoer, Lokale Jeugdagenda) • Pilots vaste aanmeldmomenten, ouderinitiatieven • Leren en werken • Werkleerplicht 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht / schoolverzuim • RMC • Leerlingenvervoer • Huisvesting • Veiligheid rond de school • Brede school • Spreiding jeugdvoorzieningen • Preventief lokaal jeugdbeleid, vijf functies • Centra voor Jeugd en Gezin • Beleid voor arme kinderen

↓

Regionale Educatieve Agenda (eindverantwoordelijkheid en uitvoering in overleg tussen partners vast te stellen)	
<ul style="list-style-type: none"> • Doorstroom po – vo – mbo/ho • Wachtlijsten overgang po en vo • Opvang jeugdigen die buiten de boot dreigen te vallen • Zorg in en om de school (ook schoolmaatschappelijk werk en opvang van jongeren die buiten de boot dreigen te vallen) • Veiligheid in en om de school • Voortijdig schoolverlaten 	<ul style="list-style-type: none"> • Spreiding achterstandsl leerlingen, als overlegpunt • Reboundvoorzieningen • Schoolmaatschappelijk werk • Passend onderwijs • Leerlingstromen • Invulling maatschappelijke stages • Centrum voor Jeugd en Gezin